
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 1 de 4

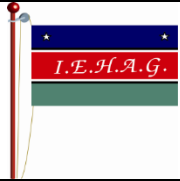

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: ORFA CECILIA MENESES (sabatino) LORENA RAMÍREZ LEON (nocturno)		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Lógico-matemático	
CLEI: 4	GRUPOS: SABATINO: 403, 404, 405, 406 y 407 NOCTURNO: 401 y 402	PERIODO: 1	SEMANA: 7
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
1	08/03/2021	13/03/2021	
TEMAS: Suma de términos semejantes			

PROPÓSITO

Desarrollar habilidades para construir y/o apropiarse de estrategias que ayuden a la formulación, análisis y solución de problemas algebraicos en lo que se refiere a las operaciones con expresiones algebraicas en diferentes contextos.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Todos nos hemos preguntado alguna vez para qué sirve aprender álgebra en la vida cotidiana, muchos estudiantes a nivel medio superior tratan de facilitar su futuro buscando una carrera profesional que no tenga relación alguna con este tema, pero esto siempre estará presente en la vida de todo ser humano, tenga la especialidad que tenga. Todos nosotros pensamos de manera algebraica alguna vez, por ejemplo, para resolver o facilitar un problema matemático podemos acudir a una calculadora o a un formato Excel para exponer la ecuación con una simbología, estamos seguros de que el ordenador lo resolverá; pero nosotros ponemos de nuestra parte ya que de manera mental vamos analizando y repitiendo valores para que la máquina entienda y lo solucione. No hay que ver el álgebra como sólo literal, suma o

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno	Versión 01	Página 2 de 4	

factorizaciones; también hay que verlo como un ejercicio mental, pues abre la mente, encuadra el pensamiento y ejercita el cerebro para poder resolver problemas de cualquier índole en nuestra vida cotidiana; haremos algoritmos con pasos a seguir y analizaremos a detalle cada situación, ya que si uno aprende bien el álgebra también aprenderá a hablar con las palabras correctas, haciendo de lo complicado algo más simple. No sólo es aprender por aprender, podemos retomar todo este conocimiento y manejarlo de manera inteligente, aquí es donde nos percataremos de su gran importancia.

IMPORTANTE

Recordemos que para la entrega de la actividad se realizan a mano en su cuaderno, **se marcan todas las hojas** con su nombre y clei (grupo) antes de tomar fotos y se montan en orden lo más nítidas posible en el correo preferiblemente en un archivo de Word o pdf.

Las actividades desarrolladas deberán ser enviadas a los correos de los docentes responsables del núcleo de formación así:

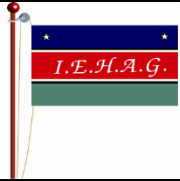

- orfameneses@iehectorabadgomez.edu.co (sabatino – enumerar los Clei 403, 404, 405, 406 y 407)
- lorenaramirezmatematicas@gmail.com (nocturna - enumerar los Clei 401 y 402)

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

Expresiones algebraicas

Una **expresión algebraica** es aquella que relaciona cantidades numéricas y literales relacionadas entre sí por los signos de las operaciones aritméticas como sumas, diferencias, multiplicaciones, divisiones, potencias y raíces.

Términos semejantes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 3 de 4

Dos o más términos son semejantes cuando tienen la misma parte literal, o sea, cuando tienen iguales letras y con los mismos exponentes.

Ejemplos:

- $2a$ y a $2a + a = 3a$
- $-2b$ y $8b$ $-2b + 8b = 6b$
- $-a^8b^4$ y $-8a^8b^4$ $-a^8b^4 - 8a^8b^4 = -9 a^8b^4$

Suma de expresiones algebraicas

La suma de términos semejantes se realiza sumando aquellos términos cuyas variables (letras) y exponentes sean iguales.

Para esto primero se eliminan los paréntesis, luego agrupamos términos semejantes y para terminar sumamos o restamos según el signo que tenga los términos semejantes.

Ejemplo: **NOTA:** Cuando una expresión algebraica no tiene coeficiente o exponente es 1

Halla la suma de:

$$(x^3 + 2x^2 - 5x + 7) + (4x^3 - 5x^2 + 3)$$

$$x^3 + 2x^2 - 5x + 7 + 4x^3 - 5x^2 + 3 =$$

Quitamos los paréntesis de cada expresión

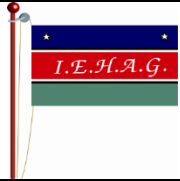

$$(x^3 + 4x^3) + (2x^2 - 5x^2) - 5x + (7 + 3) =$$

Agrupamos las expresiones que son semejantes

$$5x^3 - 3x^2 - 5x + 10$$

Sumamos o restamos según sea el signo

Lo que se hace es sumar o restar los coeficientes (números que están delante de las letras) según el signo que tengan y al final se coloca la letra con su exponente.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno	Versión 01	Página 4 de 4	

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

Suma las siguientes expresiones algebraicas

1. $3a^2 + 4a + 6b - 5c - 8b^2$ con $c + 6b^2 - 3a + 5b$
2. $(2x + 3x^2 - 4y) + (-4x^2)$
3. $(2b^2 + 4c + 3a^3) + (5a + 3b + c^2)$
4. $(-4x^2 - 6y - 3y^2) + (-x - 3x^2 - y^2)$
5. $(-x - y - 2z^2) + (-x - y - z^2)$

FUENTES DE CONSULTA:

ÁLGEBRA PARA LA VIDA DIARIA. <http://adria.inaoep.mx/~diplomados/blog.html>

Recuperado de: <https://www.webcolegios.com/file/7bf59b.pdf>

18 de Feb del 2021

https://www.ejemplode.com/5-matematicas/4670-ejemplo_de_suma_algebraica.html

<https://www.spanishged365.com/perimetros-y-algebra/>